



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudio

Plan de Estudio 2018

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I

TERCER SEMESTRE

Autor

Lydia Guadalupe Rocha Cosío
Lourdes Benítez Ontiveros



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2018

**BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN EDUCATIVA PRESENCIAL**

Programa de la asignatura

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I

Clave:	8328	Horas-semestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	Tercero	Créditos:	5
Área curricular:	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Metodología	Vigencia a partir de:	Agosto de 2018

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2018: Reforma de Programas de Estudio*



Mapa Curricular 2018

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (Tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV(3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (3,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
	Total de horas	32	32	32	32	30**	30**
		SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO					
		Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría		Programa de Servicio Social Estudiantil		Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural	
		PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO					
		Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS) Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior					

*Indica horas y créditos de cada asignatura
** Sin incluir horas optativas

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2015.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudio el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), hoy Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), lo que generó la necesidad de alinearlos al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por el gobierno federal mexicano. En el 2015, se modificaron el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo secretarial 656, el cual reforma y modifica los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017) incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que se orienta la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un Nuevo currículum que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de **habilidades socioemocionales** que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el **Programa Nacional Construye T**, para que sea posible resaltar las actitudes, los valores y otros recursos socioemocionales como parte integral de las competencias y, particularmente, ocupan un lugar relevante en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del MEPEO está conformado por once ámbitos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medio ambiente y Habilidades digitales; los cuáles establecen el desarrollo de Habilidades socioemocionales y competencias del MCC. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a

todas las asignaturas: Lenguaje y comunicación, Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales.

El programa de estudio de **Metodología de la Investigación social I**, busca contribuir de forma integral a la pertinencia organizacional de los objetivos y a su vez los propósitos para la realización de los proyectos de investigación que motiven el interés de los estudiantes para la realización de sus investigaciones a través de su rigor metodológico.

En el diseño de los programas de estudio del MEPEO, se consideraron seis elementos de organización curricular: ejes, componentes, contenidos centrales, contenidos específicos, aprendizajes esperados y productos esperados.

En el área disciplinar de metodología, la principal contribución del MEPEO es enfatizar el valor sobre la investigación científica ya que en la actualidad a dejado de ser una obligación o tarea exclusiva de ciertos gremios. Hoy en día ha trascendido las fronteras de los centros educativos y se ha instalado en las empresas que han conformado áreas de investigación específicas y pertinentes con sus objetivos organizacionales, así como también involucra a docentes en los centros educativos desde el nivel básico hasta el posgrado y, desde luego, a los estudiantes.

Con el propósito de establecer una relación entre los contenidos centrales del MEPEO, con los contenidos abordados en cada asignatura, se elaboró una representación gráfica conceptual, donde se muestra de manera particular la relación con los contenidos de **Metodología de investigación social I**, (ver anexo 2).

El programa se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, las competencias genéricas y disciplinares que promueve, así como los ejes, los componentes centrales del MEPEO relacionados con los del bachillerato de la UAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje (Ver anexos 3 y 4).

Para el diseño curricular se correlacionaron los aprendizajes clave del campo disciplinar de Ciencias Sociales del MEPEO, con las competencias disciplinares que promueven, con el propósito de establecer una relación entre los contenidos centrales del MEPEO con los programas de cada asignatura. Los aprendizajes clave constituyen

un concepto central que permite articular los distintos componentes de un modelo de enseñanza y aprendizaje, donde los *aprendizajes clave* son raíz o eje central de la organización de otros *aprendizajes no clave*.

De manera específica, los ámbitos que se promueven son: Exploración y comprensión del mundo natural y social, Habilidades digitales, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.

II. Fundamentación curricular

La asignatura **Metodología de la Investigación Social I**, se ubica en el tercer semestre del plan de estudios del **Currículo Bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relaciones verticales con las siguientes asignaturas: Matemáticas III, Comprensión y producción de textos I, Laboratorio de cómputo III, Mecánica I, Ética y desarrollo humano I, Orientación Educativa III, Inglés III, Historia de México II y Actividad física y deporte III. Sus relaciones interdisciplinarias las mantiene con: Introducción a las Ciencias Sociales e Historia de México II. De igual manera, mantiene relación intradisciplinaria con Metodología de la Investigación Social II.

Metodología de la investigación social I, es una asignatura que forma parte del campo disciplinar de ciencias sociales, busca contribuir de forma integral la pertinencia organizacional de las problemáticas a abordar en su desarrollo. Todo sistema educativo tiene como finalidad cumplir con un perfil de egreso, para ello es necesario el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo egresado deberá poseer para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, país y al mundo entero; El perfil de egreso del bachillerato de la UAS no es la excepción, ya que promueve competencias genéricas y disciplinares que son el componente básico del perfil del nivel medio superior universitario.

El programa de **Metodología de la Investigación social I**, está diseñado con el enfoque constructivista, centrado en el aprendizaje, de ahí que las actividades que el/la alumno(a) realice son el componente principal de esta asignatura, se convierte en una herramienta fundamental para el conocimiento de los elementos que le permita realizar investigaciones en cualquier campo de estudios.

Bajo esta lógica de diseño, el programa de estudio de **Metodología de la investigación social I** está estructurado y secuenciado, en tres unidades de aprendizaje. La primera unidad se inicia al identificar el conocimiento social, la ciencia y la investigación social como procesos que guardan una interrelación dialéctica. En la segunda unidad se relacionan los fundamentos básicos de la metodología de la investigación social para que conciba al conocimiento social como el resultado de un proceso intencionado, riguroso y sistemático, la tercera unidad analiza los fundamentos teóricos básicos que sustentan a los modelos de investigación cualitativa y cuantitativa con el fin que los distinga como métodos generales de acercamiento a la realidad social.

III.- Propósito general de la asignatura

El propósito general de la asignatura de **Metodología de la Investigación Social I**, tiene como finalidad que los estudiantes del nivel medio superior se apropien del conocimiento a través de los métodos generales de investigación para que los ponga en práctica en su vida académica y laboral.

Tomando en cuenta lo anterior, al finalizar el curso, el alumno:

Analiza los criterios teóricos y procedimentales básicos de la metodología de la investigación, en el proceso del conocimiento social a través de métodos generales de investigación.

IV. Contribución al perfil de egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, relacionándolas con los rasgos de cada ámbito establecido en el perfil de egreso del MEPEO, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares. De esta manera, la estructura y el contenido del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco del MEPEO.

Los rasgos del perfil del egresado que se promueven a través de estos ámbitos y su relación con las competencias

genéricas y disciplinares del MEPEO, se muestran en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1: Relación entre ámbitos y rasgos del perfil que se promueven en Metodología de la investigación social I.

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO
Exploración y comprensión del mundo natural y social	8.- Obtiene, registra y sistematiza información consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.
	10.- Identifica problemáticas, formula preguntas de carácter científico, y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
	9.- Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en el contexto histórico y social específico.
Lenguaje y comunicación	1. Se expresa con claridad en español , de forma oral y escrita
	2. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
Habilidades digitales	33.- Utiliza adecuadamente las tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.
Colaboración y trabajo en equipo	18.- Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	15.- Tiene capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.

Tabla 2: Relación entre competencias genéricas y sus atributos, con el perfil de egreso del MEPEO.

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad		
					I	II	III
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida **	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Delimita un sistema de valores ideal para el desarrollo de sí mismo y los demás, considerando los ámbitos académico, familiar y social.			•
Exploración y el mundo natural y social.	8.-Obtiene registra y sistematiza información consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	Sigue instrucciones cumpliendo con los procedimientos preestablecidos		•	
Pensamiento crítico y de solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.		5.2 Ordene información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Ordena ideas clave de la información estableciendo relaciones coherentes entre ellos.			•
Lenguaje y comunicación	1. Se expresa con claridad en español, de forma oral y escrita.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas	•		
	2. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		4.3 identifica y evalúa las ideas clave en un contexto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas claves en un contexto oral y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.			•
Habilidades digitales	33.-Utiliza adecuadamente las tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas		4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa.		•	
Colaboración y trabajo en equipo	18.-Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos en su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana especificando la aplicación conceptual disciplinar.	•		

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad		
					I	II	III
Colaboración y trabajo en equipo	18.-Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.		•	
			8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.	•		•

**Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la Asignatura de Orientación Educativa III

Tabla 3: Relación entre competencias disciplinares básicas, contenidos UAS y criterios de aprendizaje con el perfil de egreso del MEPEO.

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia disciplinar básica del área de Ciencias Sociales	Contenido UAS	Criterio de aprendizaje	Unidades			
					I	II	III	
Exploración y comprensión del mundo natural social	9. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad, y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	1.1 El conocimiento	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación.	•			
			1.2 El conocimiento social como el campo del saber		•			
			1.3 La ciencia e investigación social		•			
			1.4 Relación entre las ciencias sociales, la investigación social y sociedad.		•			
Exploración y comprensión del mundo natural y social	10.-Identifica problemáticas, formula preguntas de carácter científico, y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	CS11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	2.1 Metodología, método y técnicas.	Analiza los elementos de la metodología de la investigación social		•		
			2.2 Metodología de la investigación social.			•		
			2.3 Principales técnicas de la investigación social			•		
			2.4 Tipos de investigación según su criterio			•		
			3.1 El modelo de investigación cuantitativo	Distingue diferencias entre modelos y métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, poniendo ejemplos de métodos, características y objetos de investigación				•
			3.2 El modelo de investigación cualitativo					•

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La asignatura de Metodología de la Investigación Social I forma parte del plan de estudios del **Currículo Bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial** de la Universidad Autónoma de Sinaloa. El programa ha sido producto de un proceso de desarrollo y adecuación que ha tenido el bachillerato universitario en busca de la pertinencia del aprendizaje.

El proceso de diseño del programa se apoyó en la metodología sugerida por María Elena Chan (2002) en el cual retoma a R. Marzano y siguiendo su propuesta taxonómica de las cinco dimensiones donde se encuentran presentes los tres momentos, apertura, desarrollo y cierre. A continuación se describen de manera general, qué hacer en cada una de estas dimensiones de aprendizaje. 1) Sensibilización-motivación- Problematización, 2) Adquisición y organización del conocimiento, 3) Procesamiento de la información, 4) Aplicación de la información, 5) Metacognición-autoevaluación. Esta metodología se enfocará en la representación de criterios para el aprendizaje efectivo y como una herramienta poderosa para asegurar el aprendizaje.

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen de manera activa en la construcción de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee, sobre los objetos de aprendizaje que serán abordados durante el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Se recomienda que al inicio de cada proceso se parta de un problema del contexto, el cual pueda ser abordado a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y los saberes que se promueven.

Adquisición y organización del conocimiento

En esta fase se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades, como la lectura comentada y las tareas, promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes, desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender al mundo natural y social.

Procesamiento de información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, introducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras para interiorizar, aprehender o hacer suya la información. Las actividades que se plantean para desarrollar estas habilidades, son construcción de tablas comparativas, cuadros de doble entrada, preguntas de respuestas abiertas.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Las actividades que se plantean en los materiales didácticos para el desarrollo de estas habilidades son: resolución de ejercicios, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reportes de indagación, cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada, entre otros.

Los contenidos centrales deberán estar permanentemente relacionados con problemas del contexto en los cuales el estudiante pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental, sino también interpretativo, cognitivo y argumentativo.

Metacognición-autoevaluación

Esta dimensión ayuda a la mejora permanente en el proceso de aprendizaje, dado que, cuando el estudiante es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende se convierte en un alumno autogestivo, que regula su desempeño para alcanzar los aprendizajes y las competencias planteadas.

Las habilidades que más se promueven son generar un clima escolar positivo, lograr mejor desempeño académico, favorecer la toma de decisiones de manera reflexiva y responsable de los distintos ámbitos. Se exploran los conocimientos previos, utiliza mapas conceptuales, cuadros comparativos, análisis reflexivos y exposición oral sobre la investigación realizada.

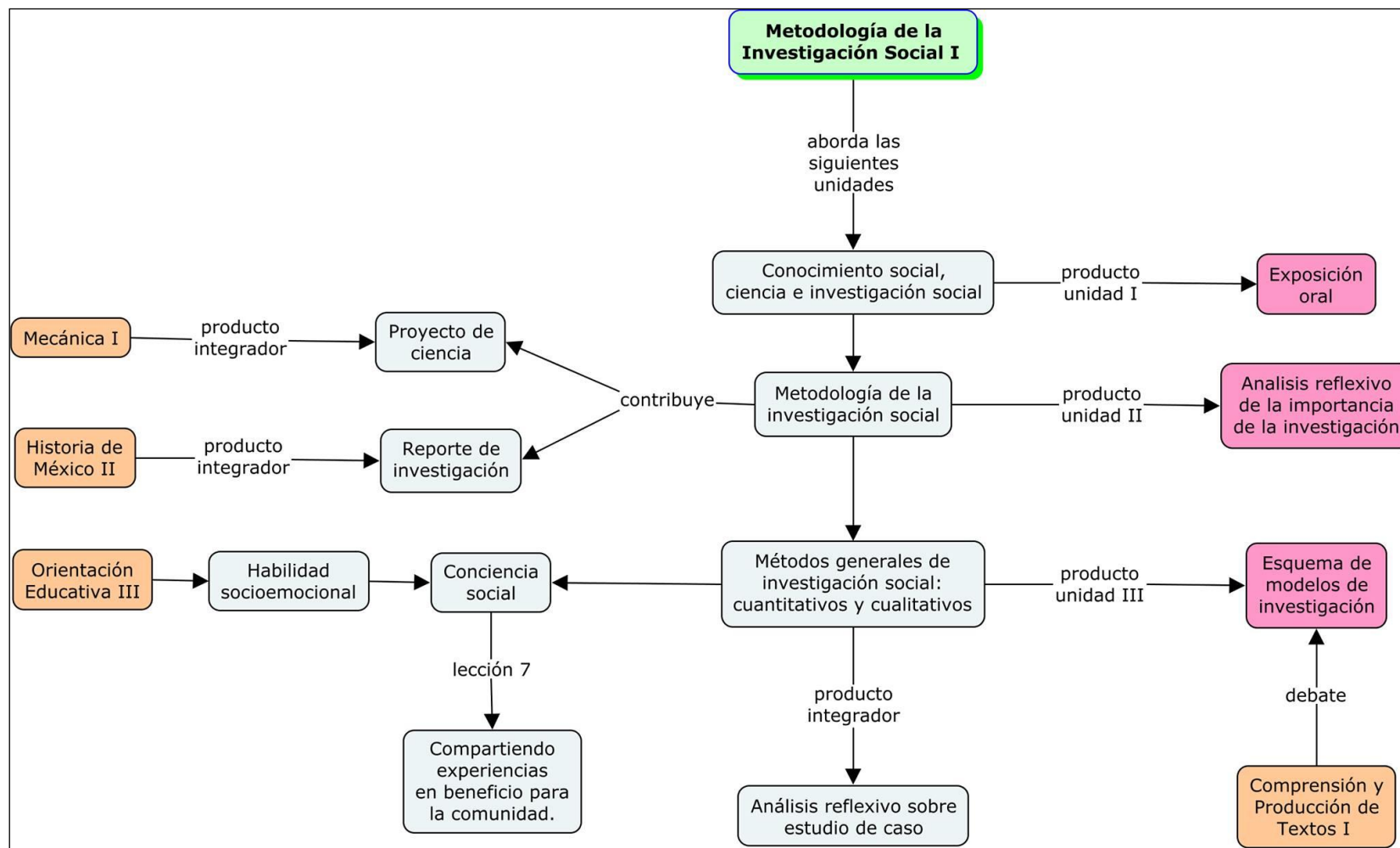
La actuación pedagógica del docente en esta dimensión es importante y deben incentivar al estudiante a que realice este proceso metacognitivo. Una orientación didáctica que se recomienda al docente, para el uso óptimo del tiempo de clase, es la de considerar en el momento del cierre de la sesión, las tareas extraclase que el estudiante deberá realizar para la sesión siguiente.

VI. Interdisciplinariedad y Transversalidad.

La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsará mediante el trabajo colegiado entre los docentes de las asignaturas de: Comprensión y producción de textos I, Laboratorio de cómputo III, Mecánica I, Historia de México II, Ética y desarrollo Humano I y Orientación educativa III, En esta asignatura Metodología de la Investigación Social I.

En este sentido la interdisciplinariedad y transversalidad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras.

Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.



Desde la asignatura de la Metodología de la investigación social I se abordarán las siguientes conceptualizaciones y contenidos centrales que permiten al desarrollo de las tres unidades relacionarse con las diferentes asignaturas.

Desde la unidad I conocimiento social, ciencia e investigación social, en la unidad II se atienden la metodología de la investigación social I, la cual contribuye a la asignatura de Mecánica I en su proyecto de ciencia, de igual manera la Metodología de investigación social I contribuye a la asignatura de Historia de México II para la elaboración de su producto integrador al momento de realizar su reporte de investigación, en la unidad III de Metodología I, contribuye del desarrollo de sus habilidades socioemocionales atendiendo la lección 7, donde los estudiantes compartirán experiencias en beneficio de la comunidad atendiendo las 2 sesiones que permiten al estudiante atender de manera lógica el aporte de la información y comprensión de los temas que sean en beneficio de la comunidad, en relación con la Comprensión y producción de textos I, la unidad III de Metodología contribuye a la realización de un esquema de modelo de investigación elegido para realizar un debate entre los estudiantes.

Habilidades socioemocionales (HSE)

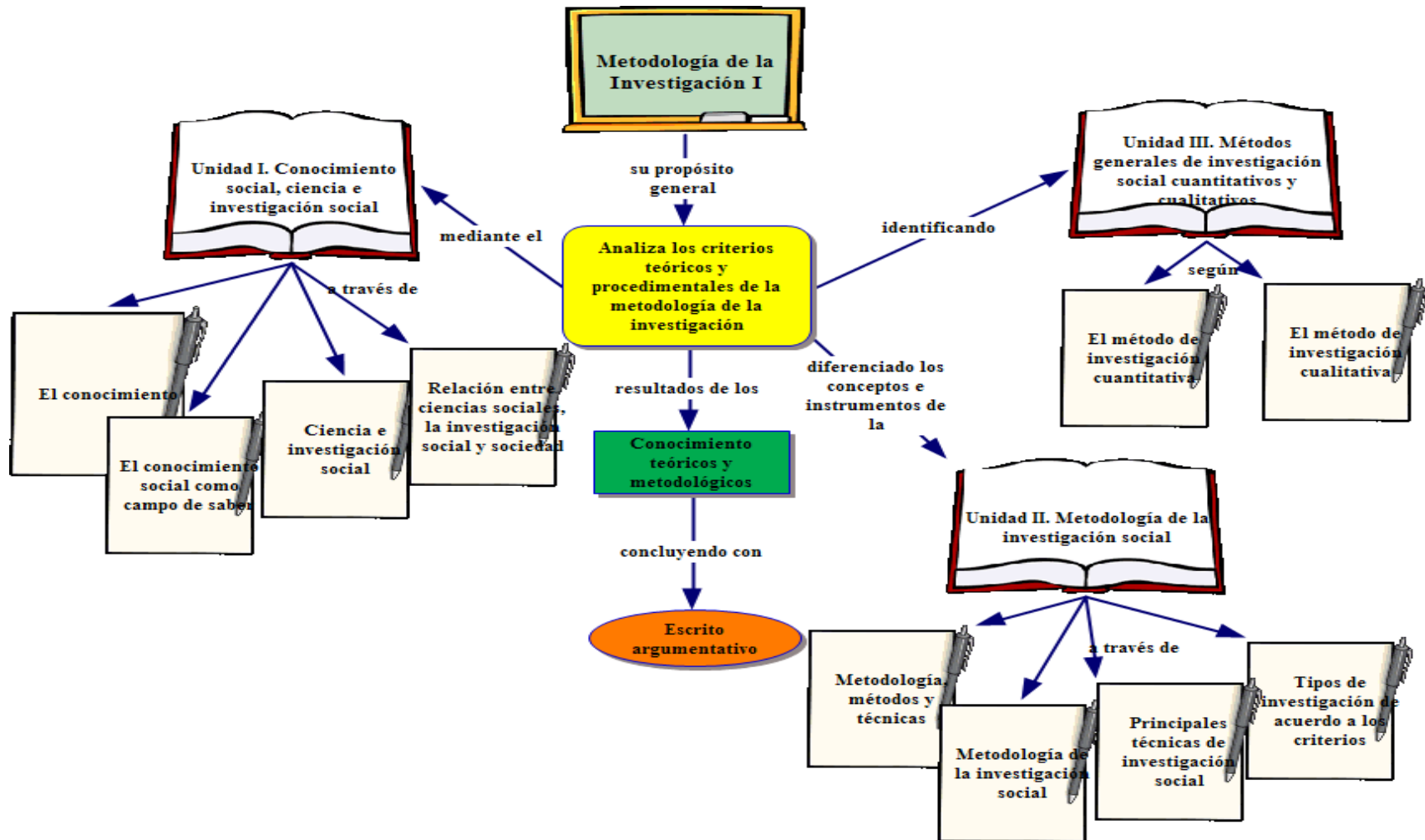
De manera transversal, se pretende desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como una parte importante de la labor docente, como lo es la promoción del trabajo colaborativo, el compartir sus ideas, realizar propuestas, ampliar su visión de las cosas; comunicarse de manera asertiva, socializar con los compañeros, construir y reconstruir aprendizajes; además, en todo momento poner en práctica los valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, entre otros.

De manera puntual se incorpora en el programa de estudio de Metodología de la investigación Social I, la lección 7: Compartiendo experiencias en beneficio para la comunidad. Sin embargo, este ámbito será evaluado por los docentes de la asignatura de Orientación educativa III.

VII. Estructura general del curso

Asignatura	Metodología de la Investigación Social I	
Propósito	Analiza los criterios teóricos y procedimentales básicos de la metodología de la investigación en el proceso del conocimiento social a través de los métodos generales de investigación.	
Unidades	Propósitos de unidad	Horas
I. Conocimiento social, ciencia e investigación social	Identifica el conocimiento social, la ciencia y la investigación social como procesos que guardan una interrelación dialéctica.	14
II. Metodología de la investigación social	Relaciona los fundamentos básicos de la metodología de la investigación social para que conciba al conocimiento social como el resultado de un proceso intencionado, riguroso y sistemático.	18
III. Métodos generales de investigación social: cuantitativos y cualitativos	Analiza los fundamentos teóricos básicos que sustentan a los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa con el fin de que los distinga como métodos generales de acercamiento a la realidad social.	16
Total:		48

Representación gráfica del curso Metodología de la Investigación Social I



VIII. Desarrollo de la Unidades

Unidad I	Conocimiento social, ciencia e investigación social		N° HORAS
Propósito de la unidad	Identifica el conocimiento social, la ciencia y la investigación social como procesos que guardan una interrelación dialéctica.		
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Lenguaje y comunicación	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente. 	
Colaboración y trabajo en equipo	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los conocimientos con su vida cotidiana especificando la aplicación conceptual disciplinar. 	
	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable. 	
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área Ciencias Sociales	Contenido UAS	Criterio de aprendizaje
Exploración y comprensión del mundo natural y social	CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	1.1 El conocimiento	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación.
		1.2 El conocimiento social como el campo del saber	
		1.3 La ciencia e investigación social	
		1.4 Relación entre las ciencias sociales, la investigación social y sociedad.	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales
<ul style="list-style-type: none"> Definición de conocimiento Identificación de los sujetos de conocimiento Distingue de los distintos tipos de conocimiento, empírico y científico Definición de ciencia e investigación social Concepto de tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> Construye tu propia definición de conocimiento. Identifica los sujetos del conocimiento Estable la diferencia en relación al conocimiento empírico y conocimiento científico Relación ciencias sociales e investigación social y sociedad Reconoce la importancia de la tecnología para el avance de la ciencia 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás Muestra confianza en sus capacidades para afrontar las problemáticas sociales Muestra solidaridad y tolerancia para con sus compañeros Acepta las opiniones de los demás como críticas constructivas Valora la importancia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación
Contenidos		
<p>1.1. El Conocimiento</p> <p>1.1.1. Concepto de conocimiento</p> <p>1.1.2. Los elementos del conocimiento</p> <p>1.1.2.1. El sujeto de conocimiento</p> <p>1.1.2.2. El objeto de conocimiento</p> <p>1.1.2.3. El conocimiento</p> <p>1.1.3. Tipos</p> <p>1.1.3.1. Conocimiento empírico</p> <p>1.1.3.2. Conocimiento científico</p> <p>1.2. El conocimiento social como campo del saber</p> <p>1.3. Ciencia e investigación social</p> <p>1.3.1. La ciencia</p> <p>1.3.2. La investigación social</p> <p>1.4. Relación entre las ciencias sociales, la investigación social y sociedad</p>		
Estrategia didáctica sugerida		
<p>Como ya lo señalamos en las orientaciones didácticas generales, el modelo didáctico de las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano y Pickering (2005) se utilizará como estrategia general, sin embargo, en cada uno de los procesos de los objetos de aprendizaje y sus</p>		

respectivas dimensiones, se hará uso de diversas técnicas, las cuales se describen a continuación:

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En la primera dimensión se realizará la fase de sensibilización y motivación de los estudiantes a través del uso de técnicas rompehielo. Se presentará además el encuadre del curso, el propósito general, las competencias a promover, así como los criterios de evaluación y el producto integrador de la unidad I, será una exposición oral en equipos sobre el Reporte de indagación y el cuadro comparativo.

- Evaluación diagnóstica
- Lluvia de ideas haciéndoles la pregunta
- Cuadro Comparativo. Sobre los tipos de conocimiento

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Lectura individual y colaborativa sobre los tipos de conocimiento.
- Anotaciones en su cuaderno sobre el conocimiento.
- Investigar en el libro de texto diferentes conceptos de conocimiento.
- Mapa conceptual sobre clasificación de las ciencias.
- Indagación de información de diferentes fuentes con relación a los tipos de conocimiento.

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere realizar:

- Cuadro descriptivo sobre las características del conocimiento.
- Diagrama sobre los procesos del conocimiento y su clasificación.
- Escrito sobre el avance de la ciencia.
- Cuadro descriptivo sobre ciencia, conocimiento e investigación

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos a través de los siguientes subproductos:

- Síntesis
- Cuadro comparativo.
- Mapa conceptual.

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de sus reflexiones:

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Síntesis de tipos de investigación social (p.33) 2. Cuadro comparativo (p.38) 3. Mapa conceptual (p.41)	Lista de cotejo	40%
Actividades de evaluación intermedia	Ejercicio sobre saberes conceptuales (p. 40)	Lista de cotejo	20%
Producto Integrador de la Unidad	Exposición oral acerca de la interrelación que existe entre conocimiento, ciencia e investigación social	Rúbrica	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía básica: Martínez, Héctor y Lourdes, Benítez, (2015), Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México Recursos materiales: Video la Ciencia y tecnología en México en: https://www.youtube.com/watch?v=HmZOdblr6Uw, internet, sala audiovisual. 			

Unidad II	Metodología de la investigación social	N° HORAS
		18

Propósito de la unidad	Relaciona los fundamentos básicos de la metodología de la investigación social para que conciba al conocimiento social como el resultado de un proceso intencionado, riguroso y sistemático.		
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo		Criterio de Aprendizaje
Lenguaje y comunicación	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.		<ul style="list-style-type: none"> Sigue instrucciones en forma reflexiva cumpliendo con los procedimientos preestablecidos.
Colaboración y trabajo en equipo	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva		<ul style="list-style-type: none"> Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área: Ciencias Sociales	Contenido UAS	Criterio de Aprendizaje
Exploración y comprensión del mundo natural y social	CS11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo	2.1 Metodología, método y técnicas.	Analiza los elementos de la metodología de la investigación social
		2.2 Metodología de la investigación social.	
		2.3 Principales técnicas de la investigación social	
		2.4 Tipos de investigación según su criterio	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales- Valorales
<ul style="list-style-type: none"> Define metodología, método 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia el método de las técnicas de 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora la importancia

<p>y técnicas de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las distintas técnicas de investigación observación, entrevista, encuesta, análisis de documentos. • Indaga en que consiste un instrumento de investigación. • Identifica los diferentes tipos de investigación según su criterio de aplicación 	<p>investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora tu propia definición con respecto a la metodología de la investigación social. • Aplica las técnicas y los instrumentos de investigación según el criterio del método a investigar • Clasifica los distintos tipos de investigación según su criterio de aplicación 	<p>del trabajo en equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es responsable de su propio aprendizaje • Muestra respeto, solidaridad y tolerancia con sus compañeros • Valora la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información.
--	---	---

Contenidos

- 2.1 Metodología, método y técnicas
- 2.2 Metodología de la investigación social
- 2.3 Principales técnicas de investigación social
 - 2.3.1. La observación y sus instrumentos
 - 2.3.2. La entrevista y sus instrumentos
 - 2.3.3. La encuesta y sus instrumentos
 - 2.3.4. El análisis de documentos y sus instrumentos.
- 2.4. Tipos de investigación según el criterio de:
 - 2.4.1. El nivel de aplicación
 - Básica
 - Aplicada
 - 2.4.2. El nivel de conocimiento
 - Exploratoria
 - Descriptiva
 - Explicativa
 - 2.4.3. El período en el que se desarrolla
 - Transversal
 - Longitudinal
 - 2.4.4. El papel del investigador sobre objeto de estudio
 - Experimental
 - No experimental
 - 2.4.5. Las fuentes para obtener los datos

Documental
No documental (de campo)
2.4.6 La naturaleza de los datos
Cuantitativa
Cualitativa

Estrategias didácticas sugeridas

Como ya lo señalamos en las orientaciones didácticas generales, el modelo didáctico de las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano y Pickering (2005) se utilizará como estrategia general. Sin embargo, en el proceso de abordaje de cada uno de los contenidos centrales, se hará uso de diversas técnicas.

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En esta dimensión, la técnica que más se utiliza es la motivación de los alumnos, sin embargo, sólo en uno de los procesos se utilizan preguntas abiertas.

- Evaluación diagnóstica
- Vinculación de los conocimientos con método, metodología y técnicas
- Preguntas generales

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Indagación de información a través de diferentes métodos y técnicas
- Organización de equipos
- Lectura comentada de forma individual y grupal
- Análisis de diferentes métodos
- Exposiciones de forma grupal

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere realizar:

- Guion de entrevista sobre la investigación
- Caracterización del método de investigación
- Definición de técnicas y características del mismo
- Búsqueda de información en diferentes enfoques

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos a través de las siguientes actividades y evidencias

- Búsqueda de información

- Escrito reflexivo
- Exposición por equipos
- Comentarios grupales
- Exposición de videos

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Cuadro comparativo acerca de metodología, método y técnica (p.51). 2. Guion de entrevista (p. 57) 3. Exposición sobre principales técnicas de investigación social, sus características y aplicaciones (p.65 y 52) 4. Cuadro informativo sobre los tipos de investigación social (ejercicio 3, p.81)	Lista de cotejo	40%
Actividades de evaluación intermedia	Ejercicios 1 y 2 sobre saberes conceptuales (p. 80)	Lista de cotejo	20%
Producto Integrador de la Unidad	Escrito reflexivo sobre la importancia de la investigación en las ciencias sociales (p.78)	Rúbrica	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: Martínez, Héctor y Lourdes, Benítez, (2015), Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México • Videos para la técnica de la observación: https://www.youtube.com/watch?v=KGmh0Yzwavc Video sobre la entrevista https://www.youtube.com/watch?v=Q3LZU3rsabl Internet y sala audiovisual. 			

Unidad III	Métodos generales de investigación social: cuantitativos y cualitativos	N° HORAS
		16
Propósito de la unidad	Analiza los fundamentos teóricos básicos que sustentan a los modelos de investigación	

	cuantitativa y cualitativa con el fin de que los distinga como métodos generales de acercamiento a la realidad social.		
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Delimita un sistema de valores ideal para el desarrollo de sí mismo y los demás, considerando los ámbitos académico, familiar y social. 	
Lenguaje y comunicación	4.3 identifica y evalúa las ideas clave en un contexto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza ideas claves en un contexto oral y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos. 	
Pensamiento crítico y solución de problemas	5.2 Ordene información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	<ul style="list-style-type: none"> Ordena ideas clave de la información estableciendo relaciones coherentes entre ellos. 	
Colaboración y trabajo en equipo	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable. 	
**Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la Asignatura de Orientación Educativa III			
Ámbito y Competencias disciplinares básica			
Ámbito	Área: Ciencias Sociales	Contenido UAS	Criterio de Aprendizaje
Exploración y comprensión del mundo natural y social	CS11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo	3.1 El modelo de investigación cuantitativa	Distingue diferencias entre modelos y métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, poniendo ejemplos de métodos, características y objetos de investigación
		3.2 El modelo de investigación cualitativa	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto de investigación cuantitativa y de investigación cualitativa 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los tipos de investigación cuantitativa y cualitativa 	<ul style="list-style-type: none"> Es responsable con su propio aprendizaje. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los diferentes tipos de investigación • Reconoce y diferencia la investigación experimental de la no experimental • Identifica la investigación –acción de una historia de vida y de un estudio de caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las características de los diferentes tipos de investigación • Identifica una problemática experimental de una no experimental • Elige una problemática social e investiga según su método elegido y al final de la investigación sugiere propuestas alternativas de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejerce el derecho de expresar sus ideas, procedimientos y resultados de una investigación social • Aprecia el trabajo colaborativo por su valor eficiencia e intelectual • Valora la importancia y el uso de las nuevas tecnologías
---	---	---

Contenidos

- 3.1. El modelo de investigación cuantitativa
 - 3.1.1. Características del modelo de investigación cuantitativo
 - 3.1.2. Métodos de investigación cuantitativa
 - 3.1.2.1. Método experimental
 - 3.1.2.2. Métodos no experimentales (descriptivo, correlacional y comparativo-causal)
- 3.2. El modelo de investigación cualitativa
 - 3.2.1. Características del modelo de investigación cualitativa.
 - 3.2.2. Principales métodos de la investigación cualitativa
 - 3.2.2.1. Método de estudio de casos
 - 3.2.2.2. Método etnográfico
 - 3.2.2.3. Investigación-acción.
 - 3.2.2.4. Historia de vida

Estrategias didácticas sugeridas

Como ya lo señalamos en las orientaciones didácticas generales, el modelo didáctico de las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano y Pickering (2005) se utilizará como estrategia general. Sin embargo, en el proceso de abordaje de cada uno de los contenidos centrales, se hará uso de diversas técnicas.

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En esta dimensión, la técnica que más se utiliza es la motivación de los alumnos, sin embargo, sólo en uno de los procesos se utilizan preguntas abiertas.

- Conocimientos previos
- Resolución de ejercicios
- Preguntas problemáticas
- Preguntas abiertas y cerradas.

- Elaboración de mapa conceptual.

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Lectura comentada individual, colaborativa y complementarias.
- Indagación de la información de diversas fuentes
- Organización de trabajo de investigación
- Escrito sobre los elementos del método que se eligió
- Cuadro comparativo sobre método cualitativo y cuantitativo

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere realizar:

- Organización de la información
- Mapa conceptual sobre las características del modelo a investigar
- Trabajo en equipo
- Exposición de trabajos

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos a través de las siguientes actividades y evidencias.

Búsqueda de información.

- Recopilación de la información
- Exposición oral
- Esquema de los modelos
- Construcción de tablas sobre las características de la historia de vida
- Cuadro comparativo

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1.Escrito acerca del modelo de investigación cuantitativa y métodos de investigación cuantitativa (p.88)	Lista de cotejo	40%

	2. Exposición oral de los temas <i>El modelo de investigación cualitativa</i> y <i>Principales métodos de investigación cualitativa</i> (p. 103 y 104)		
Actividades de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	20%
Producto Integrador de la Unidad	Esquema de los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa (p.104)	Rúbrica	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: Martínez, Héctor y Lourdes, Benítez, (2015), Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México • Recursos materiales: Internet 			

IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2018 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Sobre esta idea Gil (1996) ha expresado:

...Poco importan las innovaciones introducidas a los objetivos enunciados si la evaluación continúa consistiendo en pruebas terminales para constatar el grado de asimilación de algunos conocimientos conceptuales, en ello residirá el verdadero objetivo asignado por los alumnos al aprendizaje (Gil y Valdés, 1996: 89)

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB.

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tipos de evaluación.

Para cumplir sus funciones y fines dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica.

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa.

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una

construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa.

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores.

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño, haciendo una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los n

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación. Se sugiere evaluar cada unidad a través de los siguientes productos o evidencias: participaciones individuales y grupales e exposición de trabajos como análisis, reflexión y realización del esquema de modelos de investigación.

Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello cada profesor realizará ésta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema

de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (**SIRESEC**), atendiendo a los instrumentos de evaluación indicados en el anexo 1 de este programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

Evidencias para evaluar el curso

Durante el desarrollo del curso el docente valorará al estudiante a partir de **evidencias**. Estas se describen en la **tabla de ponderación de la evaluación global del curso** buscando estimar el grado de dominio de las competencias señaladas en el programa y que contribuyan al logro del perfil del egresado.

Subproductos.

Durante el desarrollo de cada unidad se elaboran diferentes subproductos como síntesis, mapas conceptuales, cuadro comparativo, guion de entrevista, exposiciones y escritos. Estos se encuentran referenciados con el número de página del libro de texto.

Actividades de evaluación intermedia.

Con la finalidad de identificar los conocimientos conceptuales, en las Unidades 1 y 2 el estudiante debe realizar los ejercicios indicados en las páginas 40 y 80 del libro de texto. De la misma manera, en la Unidad 3, el docente aplicará un examen relacionado con los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa.

Productos integradores de Unidad.

El producto integrador de la primera unidad es realizar una **exposición oral en equipos** acerca de la interrelación que existe entre Conocimiento, Ciencia, e Investigación Social.

El producto integrador de la segunda unidad consiste en un **análisis reflexivo** sobre la importancia de la investigación en las ciencias sociales, considerando el método, las técnicas y los tipos de investigación de acuerdo a la investigación a realizar.

El producto integrador de la tercera unidad consiste en un **esquema** de los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa con sus respectivos métodos y características, mostrando la descripción correlacional que existe entre uno y otro método.

Producto integrador del curso.

Como producto integrador del curso se solicita un **análisis reflexivo sobre los elementos del método de estudio de casos**.

Por último, hay que tener presente que el valor de la evaluación no está en los instrumentos de evaluación en sí, sino en los criterios que norman su diseño y el buen uso que de ellos se haga. Así, en los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores que son índices observables del desempeño, y cuya función es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorecer la comprensión del alumno sobre una familia de tareas que las promueven.

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso				
Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global

Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	25%
Subproductos	1. Síntesis de tipos de investigación social (p.33) 2. Cuadro comparativo (p.38) 3. Mapa conceptual (p.41)	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Ejercicio sobre saberes conceptuales (p.40)	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Exposición oral acerca de la interrelación que existe entre Conocimiento, Ciencia, e Investigación Social.	Rúbrica	30%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	25%
Subproductos	1. Cuadro comparativo acerca de Metodología, Método y Técnicas (p.51) 2. Guion de entrevista(p.57) 3. Exposición sobre principales técnicas de Investigación Social, sus características y aplicaciones (p.65 y 52) 4. Cuadro comparativo sobre los tipos de Investigación Social (Ejercicio 3. P.81)	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Ejercicios 1 y 2 sobre saberes conceptuales (p.80)	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Escrito reflexivo sobre la importancia de la investigación en las ciencias sociales (p.78)	Rúbrica	30%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	30%
Subproductos	1. Escrito acerca del modelo de investigación cuantitativa y métodos de investigación	Lista de cotejo	40%	

	cuantitativa (p.88) 2. Exposición oral de los temas “El modelo de investigación cualitativa” y “Principales métodos de investigación cualitativa”(p.103-104)			
Actividades de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Esquema de los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa (p.104)	Rúbrica	30%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Análisis reflexivo sobre los elementos del método de estudio de casos			20%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

Martínez, Héctor y Benítez, Lourdes (2015). Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México

b) Bibliografía complementaria:

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México editorial Mc Graw-Hill. Interamericano.
- Martínez, H. (2014) Metodología de la Investigación. Cengage Learning Editores, México. .
- Quintana, L. (2008) Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw-Hill.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2009) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa. .
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.
- Chan, T. (2000) Guía para la elaboración de materiales autogestivos. Inova Ude G.

ANEXOS:

Anexo 1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Instrumento para evaluar el aspecto I: Participación en clase

Asignatura		Metodología de la investigación I	Aspecto	Participación en clase			Evidencia	Trabajo Colaborativo				
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regulamente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
II	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	Escucha y opina de manera abierta y respetuosa.									
I-III	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.	Comparte sus conocimientos con los compañeros de equipo.									
Retroalimentación				Calificación			Acreditación					
							Acreditado		No acreditado			

Instrumento de evaluación para evaluar el Aspecto 2: Subproductos
2. Lista de cotejo para evaluar la evidencia : Actividades/tareas

Asignatura	Metodología de la investigación social I	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1	Síntesis de tipos de investigación social (p.33)			
	2	Cuadro comparativo (p.38)			
	3	Mapa conceptual (p.41)			
2	1	Cuadro comparativo acerca de Metodología, Método y técnicas (p.51)			
	2	Guion de entrevista (p.57)			
	3	Exposición sobre principales técnicas de Investigación Social, sus características y aplicaciones (p.65 y 52)			
	4	Cuadro comparativo sobre los tipos de Investigación Social (Ejercicio 3. P.81)			
3	1	Escrito acerca del modelo de investigación cuantitativa y métodos de investigación cuantitativa (p.88)			
	2	Exposición oral de los temas “El modelo de investigación cualitativa” y “Principales métodos de investigación cualitativa”(p.103-104)			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

Instrumento para evaluar la actividad de evaluación intermedia de la unidad I: Ejercicio sobre saberes conceptuales (p.40)

Asignatura	Metodología de la Investigación social I	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia unidad I	Evidencia	Ejercicio sobre saberes conceptuales				
Lista de cotejo									
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación.	Define que es el conocimiento							
		Define quién es el sujeto de conocimiento							
		Reconoce a qué se denomina objeto de conocimiento en una investigación							
		Reconoce a qué se llama <i>Representación</i> en la interacción sujeto-objeto							
		Define el concepto de ciencia							
		Define el concepto tecnología y reconoce diferencias entre ésta y la ciencia.							
		Define el concepto investigación social.							
Retroalimentación		Calificación	Acreditación						
			Acreditado			No acreditado			

Instrumento para evaluar la actividad de evaluación intermedia de la unidad II. Ejercicios sobre saberes conceptuales

Asignatura	Metodología de la Investigación social I	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia unidad II	Evidencia	Ejercicios sobre saberes conceptuales				
Lista de cotejo									
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo	Analiza los elementos de la metodología de la investigación social	Reconoce diferencias entre metodología y método.							
		Reconoce diferencias entre método y técnica.							
		Define la técnica de observación y cita ejemplos.							
		Define la técnica de encuesta y cita ejemplos de cuándo utilizarla.							
		Reconoce qué son las fuentes de información y cuándo éstas son confiables, citando ejemplos.							
		Reconoce qué son los instrumentos de investigación y cita ejemplos.							
Retroalimentación		Calificación	Acreditación						
			Acreditado		No acreditado				

Instrumento para evaluar la actividad de evaluación intermedia de la Unidad III. Examen

Asignatura	Metodología de la Investigación social I	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia Unidad III	Evidencia	Examen				
Lista de cotejo									
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
C.S.11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Distingue diferencias entre modelos y métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, poniendo ejemplos de métodos, características y objetos de investigación	Identifica diferencias entre modelos de investigación cuantitativa y cualitativa							
		Identifica métodos de investigación cuantitativa							
		Identifica las características esenciales del método experimental							
		Identifica métodos de investigación cualitativa							
		Identifica los rasgos esenciales del estudio de caso.							
		Identifica los rasgos esenciales del método etnográfico.							
		Identifica los rasgos esenciales del método historia de vida.							
		Identifica objetos de investigación que atienden problemáticas.							
Retroalimentación		Calificación	Acreditación						
			Acreditado		No acreditado				

Instrumento para evaluar aspecto 3: Productos integradores de Unidad. Rúbrica para evaluar el producto integrador de la Unidad I

Asignatura	Metodología de la investigación social I	Aspecto	Producto integrador de Unidad I	Evidencia	Exposición oral acerca de la interrelación que existe entre Conocimiento, Ciencia e Investigación Social.				
RÚBRICA									
Competencia/Atributo	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Identifica representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	Identifica diferentes símbolos para comprender ideas de acuerdo a su contexto e intención.	Interpreta una diversidad de símbolos para expresar mensajes e ideas mediante herramientas apropiadas.	Utiliza representaciones simbólicas para comunicar ideas de diversos campos del conocimiento.	No identifica diferentes símbolos para comprender ideas de acuerdo a su contexto e intención.				
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento	Explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos.	Explica eventos de su contexto, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento	Identifica eventos relacionados con los conocimientos de la disciplina.	No explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos.				
C.S.1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación.	Reconoce la interrelación que existe entre Conocimiento, Ciencia e Investigación Social. Se apoya en ejemplos para explicar de manera argumentada esta interrelación.	Reconoce la interrelación que existe entre Conocimiento, Ciencia e Investigación Social. Se apoya en ejemplos para comentar esta interrelación pero sin argumentar.	Reconoce la interrelación que existe entre Conocimiento, Ciencia e Investigación Social. No cita ejemplos de esta interrelación.	No reconoce la interrelación que existe entre Conocimiento, Ciencia e Investigación Social.				
Retroalimentación				Calificación	Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Rúbrica para evaluar el producto integrador de la Unidad II. Escrito reflexivo

Asignatura	Metodología de la investigación social I	Aspecto	Producto integrador de Unidad II	Evidencia	Escrito sobre la importancia de la metodología de la investigación en las ciencias sociales				
RUBRICA									
Competencia/Atributo	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
		Cumple		En desarrollo	No cumple				
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.	Busca en Internet información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad	Organiza información utilizando herramientas de las TIC.	No expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.				
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ideas clave de la información estableciendo relaciones coherentes entre ellas.	El escrito presenta información de manera coherente estableciendo relación entre las ideas. Mínimamente recurre a tres fuentes confiables.	El escrito presenta información de manera coherente estableciendo relación entre las ideas. Recurre a dos fuentes confiables.	El escrito presenta información de manera coherente estableciendo relación entre las ideas. Solo recurre a una fuente confiable.	El escrito no presenta información de manera coherente ni establece relación entre las ideas.				
C.S. 11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Analiza los elementos de la metodología de la investigación social.	Justifica el modelo y método de investigación acorde a una problemática social de su entorno. Mínimamente recurre a tres referencias confiables.	Justifica el modelo y método de investigación acorde a una problemática social de su entorno. Mínimamente recurre a tres referencias confiables.	Expone con ideas propias el modelo y método de investigación acorde a una problemática social de su entorno	No reconoce la importancia de la metodología de la investigación en las ciencias sociales.				
Retroalimentación				Calificación	Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Rúbrica para evaluar el producto integrador de la Unidad III

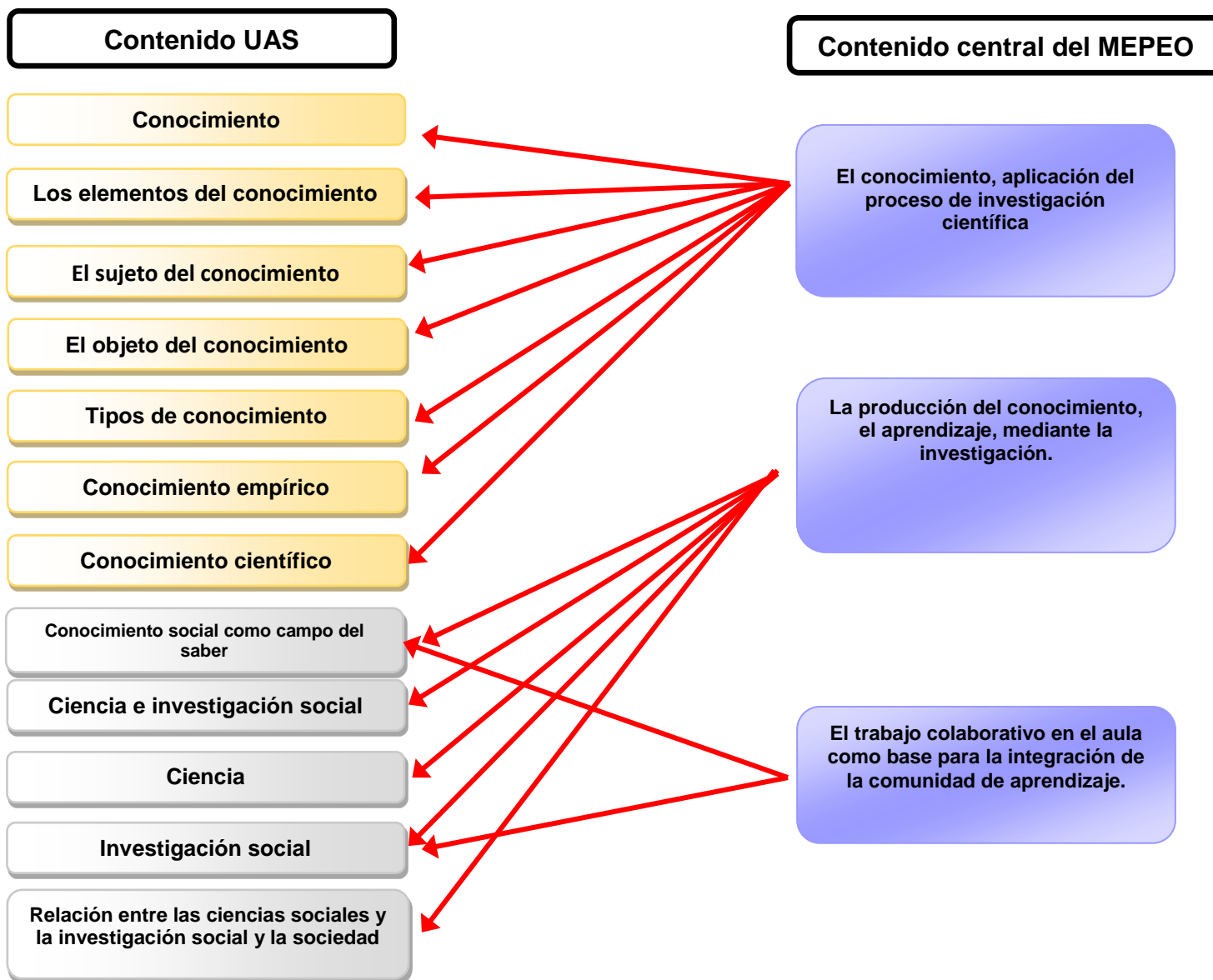
Asignatura	Metodología de la investigación social I	Aspecto	Producto integrador de Unidad III	Evidencia	Esquema de los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa				
RÚBRICA									
Competencia/Atributo	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	Insuficiente
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Analiza ideas clave en un texto, utilizando los lenguajes de diversas disciplinas y ámbitos de aplicación.	Identifica los conceptos subordinados que representan la información principal de un texto oral y/o escrito.	Identifica los conceptos principales de un texto oral y/o escrito.	No analiza ideas clave en un texto, utilizando los lenguajes de diversas disciplinas y ámbitos de aplicación.				
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ideas clave de la información estableciendo relaciones coherentes entre ellas.	Ordena información de manera coherente estableciendo relación entre las ideas.	Las ideas presentan una conexión adecuada con la idea previa y subsiguiente.	Ordena de manera correcta las ideas clave de un texto.	No ordena información de manera coherente estableciendo relación entre las ideas.				
C.S.11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo	Distingue diferencias entre modelos de investigación cuantitativa y cualitativa, poniendo ejemplos de métodos, características y objetos de investigación	Plantea un esquema de los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa, poniendo ejemplos de métodos, características y objetos de investigación.	Plantea un esquema de los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa, poniendo ejemplos de métodos, características.	Plantea un esquema de los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa. No pone ejemplos	Su esquema atiende un solo modelo de investigación.				
Retroalimentación				Calificación	Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Rúbrica para evaluar el producto integrador del curso.

Asignatura	Metodología de la investigación social I	Aspecto	Producto integrador del curso	Evidencia	Análisis reflexivo sobre los elementos del método de estudio de casos				
RÚBRICA									
Competencia/Atributo	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Analiza ideas clave en un texto, utilizando los lenguajes de diversas disciplinas y ámbitos de aplicación.	Identifica los conceptos subordinados que representan la información principal de un texto oral y/o escrito.	Identifica los conceptos principales de un texto oral y/o escrito.	No analiza ideas clave en un texto, utilizando los lenguajes de diversas disciplinas y ámbitos de aplicación.				
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.	Busca en Internet información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad	Organiza información utilizando herramientas de las TIC.	No expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.				
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento	Explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos.	Explica eventos de su contexto, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento	Identifica eventos relacionados con los conocimientos de la disciplina.	No explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos.				
C.S. 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas.	Analiza el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas.	Reflexiona el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación.	Muestra poco interés en el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación.	No analiza el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas.				
C.S. 11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Analiza los elementos de la metodología de la investigación social	Argumenta la utilidad del método de estudio de casos y establece relaciones con problemáticas sociales de su entorno. Distingue ventajas y desventajas.	Identifica los elementos del método de estudios de casos y los relaciona con problemáticas sociales de su entorno.	Identifica los elementos del método de estudios de casos.	Son insuficientes los elementos del método de estudios de casos.				

Retroalimentación		Calificación		Acreditación	
				Acreditado	No acreditado

Anexo 2: Representación gráfica conceptual de la relación de los contenidos centrales del MEPEO con los de Metodología de la investigación social I.



ANEXO 3

Tabla 4: Relación de aprendizajes claves contenidos centrales del MEPEO, y contenidos de la UAS con las competencias disciplinares.

Ámbito	Perfil de egreso del MEPEO	Competencia disciplinar básica	Contenidos (UAS)	Unidades			Contenidos centrales (MEPEO)	Componente	Eje	
				I	II	III				
Exploración y comprensión del mundo natural social	9. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad, y el medio ambiente en contextos históricos sociales específicos.	CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	1.1 El conocimiento	•			El conocimiento y aplicación del proceso de investigación científica	La comprensión y uso de fundamentos de la investigación científica	Comprende y analiza la relación del conocimiento científico	
			1.2 El conocimiento social como el campo del saber	•						
			1.3 La ciencia e investigación social	•						
			1.4 Relación entre las ciencias sociales, la investigación social y sociedad.	•						
	10. Identifica problemáticas, formula preguntas de carácter científico, y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	CS11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	2.1 Metodología, método y técnicas.		•		El conocimiento y la aplicación del proceso de la investigación científica	La comprensión y el uso de fundamentos de la investigación científica	Comprende y analiza la realización del conocimiento	
			2.2 Metodología de la investigación social.		•					
			2.3 Principales técnicas de la investigación social		•					
			2.4 Tipos de investigación según su criterio		•					
				3.1 El modelo de investigación cuantitativo			•	El conocimiento y la aplicación del proceso de investigación científico	La comprensión y uso de fundamentos de la investigación científica	Comprende y analiza la relevancia del conocimiento científico
				3.2 El modelo de investigación cualitativo			•			

ANEXO 4

Tabla 5: Relación por unidad de los contenidos de la UAS, con los contenidos centrales del MEPEO, las competencias disciplinares y sus respectivos criterios de aprendizaje, producto o evidencias

ASIGNATURA: Metodología de la investigación social I

UNIDAD I: Conocimiento social, ciencia e investigación social.

Hrs: 14

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/EVIDENCIA	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
1.1 El conocimiento	CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación.	Exposición oral acerca de la interrelación que existe entre Conocimiento, Ciencia e Investigación Social.	El conocimiento y la aplicación del proceso de la investigación científica
1.2 El conocimiento social como el campo del saber				
1.3 La ciencia e investigación social				
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Exposición oral acerca de la interrelación que existe entre Conocimiento, Ciencia e Investigación Social.		

ASIGNATURA: Metodología de la investigación social I

UNIDAD II: Metodología de la investigación social

Hrs: 18

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIO DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/EVIDENCIA	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
2.1 Metodología, método y técnicas.	CS11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Analiza los elementos de la metodología de la investigación	Análisis reflexivo sobre la importancia de la investigación social	El conocimiento y la aplicación del proceso de la investigación científica
2.2 Metodología de la investigación social.				
2.3 Principales técnicas de la investigación social				
2.4 Tipos de investigación según su criterio				
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Análisis reflexivo sobre la importancia de la investigación social		

ASIGNATURA: Metodología de la investigación social I

UNIDAD III: métodos generales de la investigación social: cuantitativos y cualitativos.

Hrs: 16

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIO DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/EVIDENCIA	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
3.1 El modelo de investigación cuantitativo	CS11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Distingue diferencias entre modelos de investigación cuantitativa y cualitativa, poniendo ejemplos de métodos, características y objetos de investigación.	Examen	La producción de conocimiento y aprendizaje mediante la investigación
3.2 El modelo de investigación cualitativo				
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Esquema de los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa con sus respectivos métodos y características		